

توصيف المقرر الدراسي

(مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	التقييم والتشخيص لذوي الإعاقة الفكرية
رمز المقرر:	٣-٢١٠٦١٦
البرنامج:	ماجستير التربية الخاصة (مشروع تخرج)
القسم العلمي:	التربية الخاصة
المؤسسة:	جامعة أم القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٠ / ١ / ٢١ هـ

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٤
١. الوصف العام للمقرر: ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة: ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ٦
- ح. اعتماد التوصيف ٧

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
٢. نوع المقرر: <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر الفصل الثاني
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٧٥	%٧٥
2	التعليم المدمج	١٠	%١٠
3	التعليم الإلكتروني	١٥	%١٥
4	التعليم عن بعد	٠	
5	أخرى	٠	

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٣٢ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	٨
٣	حلقات بحث	٨
٤	أخرى (تذكر)	اختبار نصف ٣ ساعات
	الإجمالي	٤٨ ساعة
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	
٢	الواجبات	
٣	المكتبة	
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	
٥	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يتناول هذا المقرر أهم المصطلحات المتعلقة بتقييم وتشخيص الإعاقة الفكرية وعملية التشخيص لذوي الإعاقة الفكرية وحقوق أولياء الأمور فيما يتعلق بتشخيص أبنائهم والمهام اخصائي التربية الخاصة بالاعتبارات المتعلقة بعملية التشخيص الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية والتعرف على مقاييس القدرة الفكرية المستخدمة لذوي الإعاقة الفكرية كمقياس (وكسلر وبنيه وماكارثي وودكوك) ومقاييس تشخيص البعد الاجتماعي كمقياس السلوك التكيفي للجمعية الأمريكية للتخلف العقلي ومقاييس تشخيص البعد السلوكي كمقياس فاينلد للنضج الاجتماعي ومقاييس البعد المهني (كمقياس مهارات التهيئة المهنية وبناء أدوات تقييم غير رسمية.

٢. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طالب الدراسات العليا بفلسفة وأهداف التقييم والتشخيص في مجال الإعاقة الفكرية والخطوات الأساسية التي يتم في ضوئها تحديد أهلية التلميذ لخدمات التربية الخاصة وما يتبعها من خطوات أخرى تعمل على تحديد طبيعة احتياجاتهم وفعالية البرامج في تطوير أدائهم كما يهدف المقرر إلى تعريف الطالب على المقاييس والاختبارات (كاختبار الذكاء والسلوك التكيفي) بأشكالها المختلفة بالإضافة إلى الاختبارات العامة الأخرى ذات العلاقة بمجال الإعاقة الفكرية.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعارف
	1.1 تعريف مفهوم التقييم والتشخيص وأهدافه وعناصره وما يرتبط به من مراحل وخطوات واجراءاته.
	1.2 تعريف وأفع التقييم والتشخيص في معاهد وبرامج التربية الفكرية بالمملكة العربية السعودية
	1.3 تعريف أهم المصطلحات واخلاقيات العمل والاعتبارات التي يجب على الاخصائي التربوية الخاصة الامام بها وتعريف العديد من النماذج النظرية لعملية التقييم والتشخيص في مجال الإعاقة الفكرية
	1...
	2 المهارات
	2.1 بناء أدوات تقييم غير رسمية
	2.2 تطبيق اختبارات في مجال الإعاقة الفكرية (وكسلر ، بينيه، ماكارثي ، وودكوك)
	2.3 تطبيق تقييم وتشخيص البعد الاجتماعي(مقياس السلوك التكيفي)
	2...
	3 الكفاءات
	3.1 التعاون مع زملائه أثناء تطبيق ادوات القياس
	3.2 تحسين معاملة الحالات التي يقوم بالتطبيق عليها
	3.3 العمل في مجموعات بحثية لتطبيق ادوات التقييم والتشخيص
	3... اتخاذ قرارات علمية في ضوء تقارير الحالة التي قام بدراستها.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مقدمة وتعريف بالمقرر	٣
٢	المصطلحات المتعلقة بتقييم وتشخيص الإعاقة الفكرية	٣
٣	اخلاقيات عملية التشخيص	٣
٤	حقوق أولياء الأمور فيما يتعلق بعملية التشخيص	٣
٥	الاعتبارات التي يجب ان يأخذها اخصائي التشخيص بعين الاعتبار عند قيامه بعملية التشخيص	٣
٦	اختبار وكسلر، بينيه، ماكارثي، وودكوك	٦
٧	مقاييس القدرة الفكرية (اللفظية والادائية)	٦

٦	طرق تقييم وتشخيص البعد الاجتماعي	٧
٣	طرق تقييم وتشخيص البعد السلوكي	٨
٣	طرق تقييم البعد المهني	٩
٦	أدوات تقييم غير رسمية	١٠
٣	الامتحان النهائي	١١
٤٨	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١	المعارف		
١,١	تعريف مفهوم التقييم والتشخيص وأهدافه وعناصره وما يرتبط به من مراحل وخطوات واجراءاته.	المحاضرة باستخدام Power point والمناقشة والحوار	الاختبارات الاسئلة الشفهية
٢,١	تعريف واقع التقييم والتشخيص في معاهد وبرامج التربية الفكرية بالمملكة العربية السعودية	المحاضرة باستخدام Power point والمناقشة والحوار	الاختبارات الاسئلة الشفهية
	تعريف اهم المصطلحات و اخلاقيات العمل والاعتبارات التي يجب على الاخصائي التربوية الخاصة الامام بها وتعريف العديد من النماذج النظرية لعملية التقييم والتشخيص في مجال الاعاقة الفكرية	المحاضرة باستخدام Power point والمناقشة والحوار	الاختبارات الاسئلة الشفهية
٢	المهارات		
١,٢	بناء أدوات تقييم غير رسمية	التدريبات العملية	تقارير دراسة الحالة
٢,٢	تطبيق اختبارات في مجال الاعاقة الفكرية (وكسلر ، بينيه، مكارثي ، وودكوك)	الزيارات الميدانية- التطبيق العملي	التطبيق العملي للمقاييس
٣-٢	تطبيق تقييم وتشخيص البعد الاجتماعي (مقياس السلوك التكيفي)	التدريبات العملية	التطبيق العملي للاختبارات
٣	الكفاءات		
١,٣	التعاون مع زملائه أثناء تطبيق ادوات القياس	المناقشات الجماعية والتعليم التعاوني وورش العمل	التكاليف الجماعية
٢,٣	تحسين معاملة الحالات التي يقوم بالتطبيق عليها	المناقشات الجماعية والتعليم التعاوني وورش العمل	التكاليف الجماعية والاختبارات العملية
٣-٣	العمل في مجموعات بحثية لتطبيق ادوات التقييم والتشخيص	المناقشات الجماعية والتعليم التعاوني وورش العمل	الاشراف على التكاليف الجماعية
٤-٣	اتخاذ قرارات علمية في ضوء تقارير الحالة التي قام بدراستها.	التعلم التعاوني	تقارير نتائج التقييم والتشخيص

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار اول شفهي	السابع	١٥%
٢	التطبيق العملي للمقاييس واجراء دراسة حالة	العاشر	١٥%
٣	بحث ومشاركة وعروض تقديمية	طوال الفصل	١٠%
٤	اختبار نهائي	السادس عشر	٦٠%
٥			
٦			
٧			
٨			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- استقبال الطلاب وتقديم الدعم أثناء الساعات المكتبية
- التواصل عن طريق البريد أو الجوال أو موقع عضو هيئة التدريس
- الاجتماعات الدورية للمرشد الأكاديمي

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

١- الروسان (٢٠١٤) اساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة عمان ، دار الفكر ٢- سليمان ، عبدالرحمن والبيلاوي ايهاب ٢٠١٣ التقييم والتشخيص في التربية الخاصة . الرياض، دار الزهراء	المراجع الرئيسة للمقرر
الخطيب ، جمال والحديدي منى (٢٠١٢) المدخل الى التربية الخاصة عمان مكتبة الفلاح.	المراجع المساندة
Google Eric proudest 1- Teaching Exceptional Children- 2- European Journal of Special Needs Education 3- Journal of the American Academy of Special Education Professionals 4- Journal of Special Education 5- British Journal of Special Education- 6- Learning Disabilities Association of America 7- http://www.lidaamerica.org 8- http://www.ninds.nih.gov/disorders/ learningdisab 9- http://meanwhile.com/?domain=learningdisabiliti	المصادر الإلكترونية
- استخدام شبكة الانترنت داخل جميع الحجرات وقاعات التدريس . - استخدام أنظمة التواصل مع كافة وحدات ومراكز الجامعة .	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية للمحاضرات /حجرات مصادر التعلم/ قاعات تدريب	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
أجهزة حاسوب / Data show في جميع قاعات التدريس/ السبورة الذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
مختبرات ومعامل	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تفويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر	أعضاء هيئة التدريس بالقسم الطلبة	الاطلاع على أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى
مباشر	أعضاء هيئة التدريس بالقسم الطلبة	الاختبارات الدورية والنهائية
مباشر	أعضاء هيئة التدريس بالقسم الطلبة	المشروعات الإنتاجية
مباشر	أعضاء هيئة التدريس بالقسم الطلبة	الزيارات الميدانية
مباشر		اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم
مباشر		تقييم ملف الطالب
مباشر		التقارير التي يُعدها عضو هيئة التدريس عن المقرر

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

قسم التربية الخاصة	جهة الاعتماد
الثانية	رقم الجلسة
١٤٤٠ / ١ / ٢١ هـ	تاريخ الجلسة